

Управление образования администрации Шушенского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко

УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ Субботинская СОШ  
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко  
от «31» августа 2022 года № №56/1 - о.у.

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол от «27» августа 2022г. №1

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-развивающего направления  
«Школа лидера»**

Возраст обучающихся: 13 – 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель программы:  
Сметанина Марина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования , 1 кв.кат

с. Субботино, 2022 год

## Пояснительная записка

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:**

- Закон об образовании.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).
- Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

- Приказ Росстата от 13 сентября 2016 г. № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей».

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Устав МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко;

- Локальные акты МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко

### **Планируемые результаты:**

Программа «Школа лидера» позволяет добиться следующих результатов:

#### **Личностных:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

#### **Метапредметных:**

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования УУД.

#### **Организационно-педагогические условия в программе:**

В качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Школа лидера» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить

точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

**Актуальность программы:** Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

**Новизна:**

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

**Вид:** модифицированная.

**Уровень:** 13-16 лет.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень сложности** стартовый

**Срок реализации:** 1 год

**Объем программы:**

1 год обучения

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

- 1 раза в неделю по 45 минут
- всего 36

**Возраст обучающихся:** 13-16 лет.

**Форма обучения :** очно-заочная

**Требование к уровню подготовленности учеников для зачисления в образовательное объединение кружка:** целеустремленность, активность, лидерские качества.

**Формы и методы организации образовательной деятельности:**

Теоретические темы часов занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности районной ДОО «Радуга». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

**Отличительные особенности программы:**

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер года» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя и требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности районной ДОО «Радуга». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от

традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

### **Возрастные и психологические особенности подростков 13-16 лет.**

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Формы подведения итогов:** конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

*К концу года обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации Чувашской Республики
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе .

*К концу года обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения

- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	
2	Портрет лидера	1	1	2	
3	Организация детского самоуправления	1	1	2	
4	Портфолио лидера	1	1	2	
5	Коллективная творческая деятельность	1	1	2	
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	1	1	2	
7	Основы организаторской работы	1	1	2	
8	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	2	2	
9	Итоговое занятие	1	1	2	
10	Лидер во всех аспектах	1	1	2	
11	Взаимодействие. Работа в команде.	1	1	2	
12	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	1	1	2	
13	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	1	1	2	
14	Социальное проектирование	1	1	2	

<b>15</b>	Детское и молодежное движение в России и Чувашии	1	1	2	
<b>16</b>	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	1	1	2	
<b>17</b>	Вводное занятие	1	1	2	
<b>18</b>	Лидер во всех аспектах	1	1	2	
<b>Итого часов:</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы:

<i><b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b></i>	<i><b>ТЕОРИЯ</b></i>	<i><b>ПРАКТИКА</b></i>
<b>Содержание программы обучения:</b>		
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио

	Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
Участие в конкурсах, мероприятиях	Школьные конкурсы.	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование
Лидер во всех аспектах	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера»
Взаимодействие. Работа в команде.	Умение работать в команде. Конструктивные	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие

	командные роли. Деструктивные командные роли	и доверие. Определение командных ролей на примерах
Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций
Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.
Социальное проектирование	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России»
Детское и молодежное движение в России	Детские и молодежные организации	Подготовка и участие в районном и республиканском Фестивалях ДОО. Общественная дискуссия
Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др.	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

	Самосовершенствование и личностный рост.	
Формы массовых мероприятий в школе	Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации
Участие в конкурсах, мероприятиях	Школьные конкурсы. Районный конкурсы	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы Школы лидера.	Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

### **Организационно-педагогические условия:**

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

#### **1. Материально-технические**

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Стол, стулья

Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

#### **2. Кадровые** Занятия может вести педагог-организатор, имеющий профессиональное образование.

#### **3. Учебно-методические**

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

## Список литературы:

### *Для педагога:*

- Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
- Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
- Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
- Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
- Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
- Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
- Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
- Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
- Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
- Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
- Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
- Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
- Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
- Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
- «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

### *для учащихся:*

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
- Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
- Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
- Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
- Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

## Оценка качества освоения программы

### Вопросы для проверки знаний конкурса «Лидер года»

1. Допиши Девиз КТД: «Каждое дело творчески ,.....»
2. Стадии КТД:
3. Допиши образные символы, которые дают представление об этапах развития коллектива:
  - «Песчаная .....
  - «Мягкая .....
  - «Мерцающий .....
  - «Алый .....
  - «Горящий .....
4. Основные приоритеты в развитии России, отмеченные в Послании Президента В.В. Путин «Россия из будущего и для будущего» (вычеркни 3 неправильные)
  - Развитие нанотехнологии
  - Россия – биорегион
  - увеличение потребления продуктов питания
  - Развитие и использование конвергентных информационно-коммуникативных технологий
  - Развитие альтернативных источников энергии
  - Развитие животноводства
  - Развитие судостроения
5. Основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (вычеркни 3 неправильные)
  - Отмена ЕГЭ
  - Обновление образовательных стандартов
  - Система поддержки талантливых детей
  - Развитие школьных лесничеств
  - Развитие учительского потенциала
  - Современная школьная инфраструктура
  - Здоровье школьников
  - Закрытие школьных столовых
6. Перечисли 5 главных качеств лидера.....  
.....
7. Лидер-созидатель, лидер-разрушитель. В чем разница?
8. Распредели по порядку этапы работы над социальным проектом:
  - Реализация
  - Сбор информации
  - Подведение итогов
  - Оформление проекта
  - План работы
  - Анализ ситуации и выбор проблемы
9. Министр образования России.....
10. Напиши структуру самоуправления в вашей школе